

厦 门 大 学 文 件

厦大研〔2017〕2号

签发人：邬大光

厦门大学关于“2016年科学道德和学风建设宣讲教育工作”总结的报告

福建省科学技术协会办公室、福建省学位委员会办公室：

根据《关于做好2016年科学道德和学风建设宣讲教育总结工作的通知》（闽科协办〔2016〕2号）要求，现将我校开展科学道德和学风建设宣讲教育工作总结报告如下：

一、2016年宣讲教育年度总结

加强科学道德和学风建设是营造高校和谐校园文化的前提基础，是使高校保持严谨治学态度的重要保证，是提升高校人才培养质量的有效途径。

一直以来，厦门大学高度重视科学道德和学风建设宣讲教育

工作，全力坚守学术尊严，努力维护学术道德，科学优化培养方案，积极培育优良学风，全面推进我校科学道德和学风建设。

（一）领导高度重视，建立科学、有效的工作机制

科学道德和学风建设是一项长期、系统性工作。我校将其纳入整体核心工作之中，尽心筹备各项事宜，形成校领导亲自挂帅，各职能部门、学院分工负责，全校师生全面动员，将科学道德和学风建设工作作为一项富有战略意义的任务坚持不懈。

厦门大学于 2007 年成立厦门大学学风委员会，在维护我校学术规范、学术道德等方面发挥了巨大作用。2016 年 5 月，校学风委员会收到澎湃新闻的举报，反映我校法学院某硕士生的硕士学位论文涉嫌抄袭西南政法大学一位硕士生的硕士学位论文。收到举报后，校学风委员会高度重视，立即成立调查组对相关事实进行调查。经查，校学风委员会认定法学院该同学硕士学位论文抄袭行为属实，按照有关程序，学校撤销了其法学硕士学位，严惩学术不端行为。2016 年 7 月，校学风委员会收到了有关举报，反映我校学报登出的某篇论文存在疑似学术不端行为。校学风委员会在收到举报后立即委托学报对相关事实进行调查。经查，校学风委员会认为被举报的该论文在行文规范上存在不严谨，责成论文作者撰写了一份说明，以勘误的形式在学报上登出，对有关不严谨行为进行说明、道歉。

（二）开展形式多样的宣讲教育活动，鼓励学生主动实践科学道德和健康学风

2016年，我校广泛深入地开展了丰富多彩的关于科学道德和学风建设的宣讲教育，反响热烈，各个学院也积极响应号召，共同开展相关工作，形成良好的教育效果。

2016年3月10日，2015级在职人员攻读硕士学位研究生开学典礼在我校科学艺术中心报告厅隆重举行。开学典礼上，法学院副院长何丽新教授为新生做了科学道德和学风建设的专题报告。她深入分析了研究生中的学风诚信现存问题，以及问题所在根源，并分享了国外高校的诚信规范制度。她着重讲述我校两例研究生的诚信问题案例，她希望新生们能够引以为戒，加强学术道德自律，遵守学术道德规范，树立正确的诚信学术观。

2016年3-5月，我校进行了社会主义核心价值观宣传教育活动季，开展了“微”言大义社会主义核心价值观微信推文创作大赛、集思广“义”社会主义核心价值观党班团活动设计大赛、“我身边的核心价值观”作品征集大赛。经过三个多月的竞赛和评比，通过设立作品提交、易班网络投票、评委评审和集中表彰等环节，活动吸引了全校师生的热情参与，共收集各类作品367件，参与人数达2000余人次。该活动引导师生领会认同并积极践行社会主义核心价值观，推动“两学一做”学习教育深入开展，使社会主义核心价值观宣传教育更加贴近师生，更容易为师生所理解和掌握。

2016年12月8日，2016年在厦高校“三爱”主题教育系列活动工作总结大会暨“大学生青春风采展示”优秀作品汇演活动

在我校举行。今年的“三爱”主题教育系列活动开展得有声有色、亮点纷呈，一是紧扣社会主义核心价值观的示范教育，在大学里唱响主旋律、传播正能量；二是能够紧扣厦门改革发展的实践，让青年学生走出校园、融入美丽厦门的发展建设中；三是能够紧扣高校校园文化建设，围绕“立德树人”的核心，将培育和践行社会主义核心价值观与校园活动紧密结合。

同时，抓住关键节点进行针对性宣讲教育是促进科学道德和学风建设的一个重要途径。我校抓住新学期伊始、期末、新教工入职等时间节点进行专题教育，收效良好。

丰富多彩的宣讲教育及形式多样的实践活动，加强了对学生的人生观、价值观的教育，引导激发学生正能量，努力塑造学生的社会责任感，形成优良的学习风气。

（三）加强宣讲专家队伍建设，提高教育水平

学生是科学道德和学风建设的主体，专家队伍是宣讲工作开展的基础。队伍建设决定了高尚文化供给的品质，决定了学生是否能树立崇高科学道德观和健康学风，决定了科学道德和学风建设的工作成效。

我校高度重视宣讲专家队伍的建设，在研究生院主页上设立了学风建设专栏，介绍宣讲专家队伍及优秀学术团队等，他们都是学校的宝贵财富。此外，专栏还发布学风建设重要文件，征集优秀团队、科学家先进事迹，报道学风建设工作进展，弘扬以德为先的崇高品质，为厦门大学学风建设注入正能量，通过榜样作

用积极引导广大学生树立高尚学风，规范学术行为。

（四）优化培养方案，将宣讲教育纳入课程体系，全面提升教育质量

课程体系是人才培养的核心领域和实质环节，是教育质量的保证，是帮助学生深入了解并培养科学道德和健康学风的重要途径。我校将科学道德和学风建设教育纳入研究生培养过程，在本年度开展的中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论、中国马克思主义与当代、马克思主义与社会科学方法论、马克思主义经典著作选读等研究生课程中，穿插了多场由名师主讲的关于科学道德和学术规范的讲座。讲座深入浅出，注重理论联系实际，生动且不乏诙谐，通过问题式教学，学生很好地与老师交流互动，取得了良好的授课效果，进一步增强了学生自主创新意识，规范了学生学术行为，提升了学校的学术氛围，营造出良好的学术环境，促进了我校科研诚信建设。

此外，我校将《高校人文社会科学学术规范指南》和《高等学校科学技术学术规范指南》两本学术规范指南制作为电子版文件，公布到网上供研究生下载、学习，并专门开发了研究生学术规范网上问卷测试系统，结合国家关于学术规范的相关管理规定和我校学位管理与研究生教育的实际情况，分人文社会科学和科学技术学术规范两部分，设计出考题，采用研究生容易接受的、启发性的宣传与教育形式，采用问答和案例分析的方式介绍与分析学术规范的基本概念、基本准则、基本规定以及相关惩罚措施。

并运用网络平台将学术规范网上问卷测试系统与选课、答辩等系统环节相结合，督促每一位研究生确实能学习掌握科学道德和学术规范。通过相关规范的学习，帮助学生充分了解自己所学专业以及学习规范，培养学习兴趣，明确专业发展方向和阶段性学习目标，增强学生法纪观念。

（五）充分发挥研究生导师作用，规范学术活动。

研究生导师是研究生培养的第一责任人，必须在学风建设中充分发挥作用。对于导师而言，仅仅做好专业上的指导工作是不够的，还要注意学生人生观、价值观方面的问题。因此，导师在树立学术形象的同时，要注意人格形象的树立，要打造庄重而和谐的师生关系，尽早使师生相互全面了解，严格培养过程，规范学术活动，注重全面发展，以高度的责任心做好科学道德和学风建设的表率。

二、2017年宣讲教育工作设想

在2017年科学道德和学风建设工作中，我校依然会秉持科学的态度和昂扬的斗志，更扎实地推动各项工作。

1. 继续完善制度建设。为了高质量地开展科学道德和学风宣讲教育工作，必须全方位开展创新文化、诚信文化制度调研，不断落实、完善已有的规章制度。对于影响正常科研工作的不负责举报现象，建议出台相应的政策规定，严肃处理恶意举报，保证科研工作正常进行。

2. 继续健全体制机制。强化党委、行政部门服务意识，提升

服务质量，确保科学道德和学风宣讲教育工作能够顺利、高效地进行。

3. 继续开展丰富多彩、喜闻乐见的教育活动。定期邀请校内外专家、学者、名师开展全校性、全院性专题宣讲会，拓宽宣传广度；同时，丰富宣讲内容，加强针对性和实效性，多元化、立体化宣传讲座，强化宣传深度，通过宣讲教育增强全校师生对学风建设重要性的认识，提高全校师生学术规范的自觉性。

4. 继续发挥导师的重要作用。进一步发挥导师制在学风建设中的作用，大力倡导教师在培养学生良好的专业思想、专业素质的同时，又能以身作则，言传身教，以良好的教风、学风感染学生，树立学风建设榜样，发挥模范作用，。

5. 继续整合资源，建立科学、实际、可持续的科学道德和学风建设课程体系。将科学道德和学风建设教育工作纳入培养环节，形成长效机制，实现全面覆盖，突出实效。



2016年科学道德和学风建设宣讲教育工作统计表（一）

报送单位： 厦门大学

填表时间：

高校、科研院所名称	宣讲教育纳入研究生课程体系				宣讲教育教材、读本汇编		校内宣讲专家 (人)
	必修课		选修课		教材、读本 数量(本)	教材、读本名称	
	课程名称	课程 学分	课程名称	课程 学分			
厦门大学	中国特色社会主义理论与实践研究	2	马克思主义经典著作选读	2	1	《中国特色社会主义理论与实践研究》	23
	自然辩证法概论	1			1	《自然辩证法概论》	
	中国马克思主义与当代	2			1	《中国马克思主义与当代》	
	马克思主义与社会科学方法论	1			1	《马克思主义经典著作选读》	
					1	《马克思主义与社会科学方法论》	

2016年科学道德和学风建设宣讲教育工作统计表（二）

报送单位： 厦门大学

填表时间：

高校、科研院所 名称	参加人次					新入职教师
	总数	博士研究生	硕士研究生	本科生	新上岗研究生 导师	
厦门大学	9802	859	3961	4668	博导： 58 硕导： 145	106